

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 4 «Светлячок» города Азнакаево Азнакаевского
муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 4 «Светлячок» города
Азнакаево Азнакаевского
муниципального района
Республики Татарстан
Протокол № 1
от « 01 » 09 2020 г.
Председатель
педагогического совета: Г.М.Бадретдинова



Утверждаю
заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного
вида № 4 «Светлячок» города
Азнакаево Азнакаевского
муниципального района
Республики Татарстан
А.Ф.Давлетшина
« 01 » 09 2020 г.
Приказ № 58

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 группа раннего возраста

на 2020 - 2021 учебный год

Срок реализации: 1 год

Разработали воспитатели: воспитатель Абдуллина Л.И.

воспитатель Гуфраева З. Ф.

г.Азнакаево
2020 год

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы.....	3
1.2.Возрастные особенности детей	4
1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.....	5

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	6
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	7
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	7
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	7
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	7

3. Учебный план реализации ООП ДО во 2 группе раннего возраста.....7

4. Расписание ОД 8 |

5. Тематическое планированием.....10

5.1. Перспективное планирование по рисованию.....	10
5.2. Перспективное планирование по лепке	13
5.3. Перспективное планирование по ФЭМП.....	16
5.4. Перспективное планирование по ознак. с окружающим и природой	20
5.5. Перспективное планирование по развитию речи.....	24
5.6. Перспективное планирование по чтению худ . литературы	28

6. Список литературы.....30

Раздел 1. Целевой

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

В основе разработки программы:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012г. №273

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

-Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 Светлячок г. Азнакаево

СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

2. Цели и задачи Программы

Рабочая Программа составлена на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Светлячок».

В рабочей Программе отражены образовательные области: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (ФГОС ДО). Программа предназначена для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДООУ.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой

помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого,
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Узнает знакомые песни.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах,
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан)

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

«Безопасность».

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Труд» Содержание основной деятельности направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает:

- владение речью как средством общения;
 - развитие понимания речи и обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
- Развитие детского творчества.
- Приобщение к изобразительному искусству».

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю
Познавательное развитие	2
1. Формирование элементарных математических представлений	1
2. Ознакомление с окружающим миром и природой	1/ через неделю
Речевое развитие /Развитие речи	1
Художественно- эстетическое развитие	4
1.Рисование	1
2.Лепка	1
3.Музыка	2
Физическое развитие	3/одно не воздухе
Татарский язык	В режимных моментах
Общее количество	10
Длительность	10 мин./ по подгруппам

Расписание ОД во 2 гр. раннего возраста

ДНИ НЕДЕЛИ	ОД	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Рисование	9.00-9.10;9.20-9.30

	2.Физкультура (по подгр.) Р.М. Татарский язык	15.30-15.40;15.50-16.00
Вторник	1.ФЭМП 2. Музыка	9.00-9.10;9.20-9.30 15.30-15.40;15.50-16.00
Среда	1.Лепка 2. Физкультура(по подгр.)	9.00-9.10;9.20-9.30 15.30-15.40;15.50.16.00
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыка Р.М. Татарский язык	9.00-9.10; 9.20-9.30 15.30-15.40;15.50-16.00
Пятница	1. Озн.с окр. миром 2. Физкультура Р.М. Татарский язык	9.00-9.10; 9.20-9.30 15.30-15.40; 15.50-16.00

Физкультурно-оздоровительная работа

- Физкультурные занятия - 3 раза в неделю
- Утренняя гимнастика - ежедневно (летом на улице)
- Физкульт минутки - ежедневно на занятиях
- Подвижные игры - ежедневно на прогулке
- Индивидуальная работа по развитию движений - ежедневно
- Гимнастика после сна- ежедневно
- Физкультурно - спортивные праздники

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	6.00- 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 — 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.30 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00 -9.10/ 9.10 — 9.20

Игры в группе. Подготовка к прогулке, прогулка.	9.20 — 11.20
Подготовка к обеду, обед.	11.20 — 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 — 15. 00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Непосредственная организованная детская деятельность	15.25- 15.35/15. 45
Подготовка к ужину, ужин.	15.45- 16.20
Чтение художественной литературы, инд. работа, игры	16.20 — 17.30
Работа с родителями .Уход домой.	17.30 — 18.00

Теплый период года

	Время
Режимные моменты	
Утренний прием детей.	6.00- 7.50
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50 — 8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30
Игры.	8.30 - 9.30
Прогулка: игры, занятия, индивидуальная работа, воздушные и солнечные ванны.	9.30- 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	10.50- 11.20
Обед.	11.20- 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.20
Игры детей. Подготовка к ужину. Ужин.	15.20 — 16.10 — 16.30
Вечерняя прогулка, игры, НОД, труд. Работа с родителями. Уход домой.	16.30- 18.00

Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса во второй группе раннего возраста

Перспективное планирование по рисованию

	Тема. Цель	Авторы
Сентябрь		
1	<u>Тема:</u> «Знакомство с карандашом и бумагой» <u>Цель:</u> Развивать интерес к материалу, процессу рисования; учить замечать штрихи, линии на листе. Учить правильно держать карандаш.	Комарова стр.13
2	<u>Тема:</u> «Идет дождь» <u>Цель:</u> Вызвать у детей интерес к процессу рисования, учить держать карандаш в правой руке, замечать следы от карандаша на бумаге.	Комарова стр.13
3	<u>Тема:</u> «Цветные ниточки» <u>Цель:</u> Учить рисовать карандашами траву короткими штрихами по всему листу свободно; познакомить с зелёным цветом. Вызвать желание помочь рыбке.	Комарова стр.14
4	<u>Тема:</u> «Цветные карандаши» <u>Цель:</u> Вызвать интерес , замечать мазки на листе бумаги, радоваться ярким цветовым пятнам.	Комарова стр.14
Октябрь		
1	<u>Тема:</u> «Красивый плосатый коврик» <u>Цель:</u> Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать красоту ковра, учить держать карандаш в правой руке.	Комарова стр.15
2	<u>Тема:</u> Рисование красками «Листья жёлтые, летят» <u>Цель:</u> Ритмом мазком передать осенний листопад, наносить мазки в определённых местах. Радоваться общей картине.	Комарова стр.16
3	<u>Тема:</u> Рисование красками «Цветные клубочки» <u>Цель:</u> Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями. Радоваться общей картине.	Комарова стр.17
4	<u>Цель:</u> Рисование красками"Колечки ». <u>Тема</u> Ритмом мазков рисовать округлые формы. Замечать их расположение на полосе, правильно пользоваться кистью.	Комарова стр.18
Ноябрь		
1	<u>Тема:</u> «Рисование по замыслу» <u>Цель:</u> Продолжать вызывать интерес к работе краской. Учить задумывать содержание .	Комарова стр.19
2	<u>Тема:</u> «Красивые воздушные шары» <u>Цель:</u> Ритмично наносить мазки.Рисовать округлые формы. Радоваться красоте сочетаний. Аккуратно пользоваться кистью.	Комарова стр.20

3	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Разноцветные колеса» <u>Цель:</u> Круговыми движениями рисовать , в определённых частях листа.	Комарова стр.21
4	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Снежные комочки ,большие и маленькие» <u>Цель:</u> продолжать учить риседметы , закрасивать не выходя за контур.	Комарова стр.24
Декабрь		
1	<u>Тема:</u> Рисование красками «Дерево» <u>Цель.</u> Учить рисовать предметы состоящие из прямых, наклонных линий.	Комарова стр.25
2	<u>Тема:</u> Рисование красками «Кустик» <u>Цель:</u> Продолжать учить рисовать предметы состоящие из прямых, наклонных линий	Комарова стр.25
3	<u>Тема:</u> Рисование красками «Елочная веточка» <u>Цель:</u> Ритмично наносить короткие мазки , рисовать на весь лист.	Комарова стр.25
4	<u>Тема:</u> Рисование красками «Дерево»(закрепление) <u>Цель.</u> Учить рисовать предметы состоящие из прямых, наклонных линий	Комарова стр.25
Январь		
1	<u>Тема:</u> Рисование красками «Ёлочка» Рисовать педметы состоящие из линий,Учить создавать образ ёлки в рисунке.	<u>Цель:</u> Комарова стр.27
2	<u>Тема:</u> Рисование красками «Новогодняя ёлочка украшенная шарами» <u>Цель:</u> Контрастом цветов зажигать огоньки. Радоваться красоте огоньков.	Комарова стр.28
3	<u>Тема:</u> Рисование красками «Рисование по замыслу» <u>Цель:</u> Учить детей задумывать рисунок, использовать усвоенные приемы рисования.	Комарова стр.29
Февраль		
1	<u>Тема:</u> Рисование краской «Снеговик» <u>Цель:</u> Упражнять детей рисовать предметы округлой формы.	Комарова стр.30
2	<u>Тема:</u> Рисование красками «Светит солнышко» <u>Цель:</u> Учить передовать образ солнышка, сочетать округлую форму с линиями.	Комарова стр.31
3	<u>Тема:</u> Рисование красками «Самолеты летят» <u>Цель:</u> Проводить линии разной протяжённости, рисовать предметы из нескольких частей.	Комарова стр.32
4	<u>Тема:</u> Рисование красками «Деревья в снегу» <u>Цель:</u> Учить передовать в рисунке картину зимы. Рисовать деревья.	Комарова стр.33

Март		
1	<u>Тема:</u> Рисование красками «Красивые флажки на ниточке» <u>Цель:</u> Самостоятельно передавать в рисунке предметы прямоугольной формы.	Комарова стр.34
2	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Лопатка» <u>Цель:</u> Передать очертания форм, прямоугольной и прямой палочки.	Комарова стр.36
3	<u>Тема:</u> Рисование красками «Книжки малышки» <u>Цель:</u> Изобразить прямоугольную форму контуром, цветовым пятном .	Комарова стр.36
4	<u>Тема:</u> Рисование красками «Нарисуй, что хочешь .» <u>Цель:</u> Упражнять детей рисовать прямоугольные формы.	Комарова стр.37
Апрель		
1	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Разноцветные платочки сушатся» <u>Цель:</u> Учить детей передавать в рисунке предметы квадратной формы.	Комарова стр.39
2	<u>Тема:</u> Рисование «Скворечник» <u>Цель:</u> Предметы прямоугольной формы, передавать размеры	Комарова стр.41
3	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Красивая тележка» <u>Цель:</u> Учить изображать предметы состоящие из нескольких частей.	Комарова стр.42
4	<u>Тема:</u> Рисование красками «Рисование по замыслу» <u>Цель:</u> Учить приемам рисования красками. Придумывать сюжет.	Комарова стр.42
Май		
1	<u>Тема:</u> Рисование красками «Картинка о празднике» <u>Цель:</u> Ритмом мазков в сочетании с дугообразными линиями передать огни салюта. Создать у детей радостное настроение, сотворчество с воспитателем.	Комарова стр.43
2	<u>Тема:</u> Рисование карандашами «Одуванчики в траве» <u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга.	Комарова стр.44
3	<u>Тема:</u> Рисование красками по замыслу» <u>Цель:</u> Учить вносить в рисунок элементы творчества .	Комарова стр.45
4	<u>Тема:</u> Рисование «Платочек» <u>Цель:</u> Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий.	Комарова стр.46

Перспективное планирование по лепке

	Тема . Цель	Автор
Сентябрь		
1	<u>Тема:</u> «Печенье для кота» <u>Цель:</u> <u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнётся, скатывается, расплющивается, рвётся). Воспитывать	Д.Н.Колдина стр.9

	отзывчивость, доброту.	
2	<u>Тема</u> : «Съешь моего яблочка» <u>Цель</u> : учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	Д.Н.Колдина стр.10
3	<u>Тема</u> : «Подсолнух» <u>Цель</u> :продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.11
4	<u>Тема</u> : «Испечём оладушки» <u>Цель</u> : учить детей раскатывать и сплющивать комочки пластилина, аккуратно пользоваться пластилином, у детей интерес к результату работы.	Т.М.Бондарен Зан.4 стр.91
Октябрь		
1	<u>Тема</u> : «Маленькие змейки» <u>Цель</u> : учить детей раскатывать колбаску из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Развивать навыки и умения в лепке.	Д.Н.Колдина стр.11
2	<u>Тема</u> : «Червячки для цыплёнка» <u>Цель</u> :учить детей раскатывать колбаску из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.14
3	<u>Тема</u> : «У ежа иголки» <u>Цель</u> :учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина стр.16
Ноябрь		
1	<u>Тема</u> : «Баранки» <u>Цель</u> : Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд-назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу.	Д.Н.Колдина стр.17
2	<u>Тема</u> : «Новогодняя ёлка» <u>Цель</u> :продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.	Д.Н.Колдина стр.18
3	<u>Тема</u> :«Вкусный пирог» <u>Цель</u> :учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Д.Н.Колдина стр.22

Декабрь		
1	<u>Тема:</u> «Пирожки для Машеньки» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать её содержание	Д.Н.Колдина стр.24
2	<u>Тема:</u> «Погремушка» <u>Цель:</u> продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарик. Прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.	Комарова стр.
3	<u>Тема:</u> «Лепешки большие и маленькие» <u>Цель:</u> Учить лепить предметы округлой формы, познакомить с приёмом при плющивания округлой формы между ладонями. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Комарова стр.
4	<u>Тема:</u> «Конфеты» <u>Цель:</u> продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память.	Д.Н.Колдина стр.18
Январь		
1	<u>Тема:</u> «Конфеты» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Д.Н.Колдина стр.18
2	<u>Тема:</u> «Яблоко» продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	<u>Цель:</u> Д.Н.Колдина стр.27
3	<u>Тема:</u> «Нос для снеговика» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать шар,раскатывать толстый столбик,а затем заужать с одного конца.	Д.Н.Колдина стр.21
Февраль		
1	<u>Тема:</u> «Мыльные пузыри» учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	<u>Цель:</u> Д.Н.Колдина стр.31
2	<u>Тема:</u> «Самолёт» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д.Н.Колдина стр.34
3	<u>Тема:</u> «Цветные карандаши» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми	Д.Н.Колдина

	движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперёд-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета.	стр.32
4	<u>Тема:</u> «Банан» Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	<u>Цель:</u> Д.Н.Колдина стр.28
Март		
1	<u>Тема:</u> «Зайчик» отщипывать кусочки от основного куска и лепить шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином.	<u>Цель:</u> учить Комарова стр.
2	<u>Тема:</u> «Птичка» к маме, учить самостоятельно лепить знакомые формы.	<u>Цель:</u> воспитывать у детей любовь Комарова стр.
3	<u>Тема:</u> «Гусеница» <u>Цель:</u> Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Д.Н.Колдина стр.36
4	<u>Тема:</u> «Окна для петушка» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	Д.Н.Колдина стр.35
Апрель		
1	<u>Тема:</u> «Погремушка» Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое внимание.	<u>Цель:</u> Д.Н.Колдина стр.39
2	<u>Тема:</u> «Неваляшка» <u>Цель:</u> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина стр.41
3	<u>Тема:</u> «Миски для трех медведей» <u>Цель:</u> Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Формировать интерес к лепке.	Комарова стр.
4	<u>Тема:</u> "Огромный кит" <u>Цель:</u> Вызвать у малышей интерес к простейшим действиям с пластилином, отщипыванию маленьких кусочков от основного куска.	Д.Н.Колдина стр 37
Май		
1	<u>Тема:</u> «Кто живёт в избушке» <u>Цель:</u> Учить раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней. Вызвать у детей желание лепить.	Т.М.Бондарен Зан.4 стр.1
2	<u>Тема:</u> «Бусы для кукол» <u>Цель:</u> Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от	Т.М.Бондарен

	большого комка и лепить шарики.	Зан.4 стр.152
3	<u>Тема:</u> «Угощение для кошки Мурки» <u>Цель:</u> Закрепить с детьми полученные ранее умения. Побудить детей слепить мисочку и угостить кошечку молоком.	Т.М.Бондарен Зан.4 стр.162
4	<u>Тема:</u> «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» <u>Цель:</u> Формировать умение лепить фрукты округлой формы; воспитывать отзывчивость, доброту, желание помогать игровым персонажам.	Т.М.Бондарен Зан.4 стр.250

Перспективное планирование по ФЭМП

	Тема. ПС. Наглядный материал.	Автор
Сентябрь		
1	Занятие №1 <u>ПС:</u> Развитие предметных действий. <u>Наглядный материал:</u> мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей), корзина.	И.А.Помораева стр.10
2	Занятие №2 <u>ПС:</u> Развитие предметных действий. <u>Наглядный материал:</u> коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя).	И.А.Помораева стр.10
Октябрь		
1	Занятие №1 <u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. <u>Наглядный материал:</u> грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей)	И.А.Помораева стр.11
2	Занятие №2 <u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. <u>Наглядный материал:</u> грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей)	И.А.Помораева стр.12
3	Занятие №3 <u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. <u>Наглядный материал:</u> коробки разного цвета (2шт), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета (по кол-ву детей)	И.А.Помораева стр.12
4	Занятие №4 <u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и	И.А.Помораева

	называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки. <u>Наглядный материал</u> : матрёшки по кол-ву детей, кубики и кирпичики одного цвета и величине, коробка для кубиков и кирпичиков.	стр.13
Ноябрь		
1	Занятие №1 <u>ПС</u> : Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, кубик. Совершенствование предметных действий. <u>Наглядный материал</u> : чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величине по кол-ву детей, 3 коробки.	И.А.Помораева стр.14
2	Занятие №2 <u>ПС</u> : Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. <u>Наглядный материал</u> : машина. Большое и маленькое ведёрки одного цвета по кол-ву детей, большие и маленькие формочки одного цвета.	И.А.Помораева стр.15
3	Занятие №3 <u>ПС</u> : Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. <u>Наглядный материал</u> : двухместные матрёшки по кол-ву детей, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лента.	И.А.Помораева стр.15
4	Занятие №4 <u>ПС</u> : Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. <u>Наглядный материал</u> : кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета по кол-ву детей, коробка.	И.А.Помораева стр.16
Декабрь		
1	Занятие № 1 <u>ПС</u> : Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. <u>Наглядный материал</u> : корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета по кол-ву детей, большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).	И.А.Помораева стр.17
2	Занятие № 2 <u>ПС</u> : Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формирование умения группировать предметы по величине. <u>Наглядный материал</u> : контрастные по величине кубики и шарики одного цвета по кол-ву детей, большая и маленькая куклы 2 большие и 1 маленькая коробки, подносы.	И.А.Помораева стр.18
3	Занятие №3 <u>ПС</u> : Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. <u>Наглядный материал</u> : коробка, салфетка, одинаковые матрёшки для	И.А.Помораева стр.19

	каждого ребёнка.	
4	<p>Занятие № 4</p> <p><u>ПС:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> Ваза, одинаковые желтые листочки каждому ребёнку.</p>	И.А.Помораева стр.19
Январь		
1	<p>Занятие №1</p> <p><u>ПС:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> флажки красного и синего цветов по кол-ву детей, 2 коробки, 2 вазы.</p>	И.А.Помораева стр.20
2	<p>Занятие №2</p> <p><u>ПС:</u> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки по количеству детей.</p>	И.А.Помораева стр.21
3	<p>Занятие №3</p> <p><u>ПС:</u> Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> большие и маленькие мячи одного цвета по кол-ву детей, 2 корзины.</p>	И.А.Помораева стр.22
Февраль		
1	<p>Занятие №1</p> <p><u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> кубики и шарики для нанизывания на палочку одинакового цвета и величине по кол-ву детей, 2 машины.</p>	И.А.Помораева стр.23
2	<p>Занятие №2</p> <p><u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-мало.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> кубики и шарики одинакового цвета по кол-ву детей, игрушечные заяц и медведь, 2 корзины, коробка с лентой.</p>	И.А.Помораева стр.24
3	<p>Занятие №3</p> <p><u>ПС:</u> Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. Развитие предметных действий.</p>	И.А.Помораева стр.25

	<u>Наглядный материал</u> :кегли и мячи одного цвета по кол-ву детей, 2 сетки для физкультурного оборудования, кегли.	
4	Занятие №4 <u>ПС</u> : Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много. <u>Наглядный материал</u> : большие и маленькие пирамидки по кол-ву детей для воспитателя, салфетки.	И.А.Помораева стр.26
Март		
1	Занятие №1 <u>ПС</u> :Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. <u>Наглядный материал</u> :большие кубики и маленькиешарики одинакового цвета по кол-ву детей, большой и маленький грузовики.	И.А.Помораева стр.26
2	Занятие №2 <u>ПС</u> :Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. <u>Наглядный материал</u> :кубики и шарики одинакового цвета по кол-ву детей, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И.А.Помораева стр.27
3	Занятие №3 <u>ПС</u> : Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки. <u>Наглядный материал</u> :матрёшка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета по кол-ву детей, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	И.А.Помораева стр.28
4	Занятие №4 <u>ПС</u> : Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и называть части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. <u>Наглядный материал</u> : коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета.	И.А.Помораева стр.29
Апрель		
1	Занятие №1 <u>ПС</u> :Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. <u>Наглядный материал</u> :большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц по кол-ву	И.А.Помораева стр.30

	детей, корзинка.	
2	Занятие №2 <u>ПС:</u> Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия. Соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) <u>Наглядный материал:</u> игрушки (петух, курица, собака, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.	И.А.Помораева стр.31
3	Занятие №3 <u>ПС:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. <u>Наглядный материал:</u> «полянка», изготовленная из плотного картона, зайчики, ёлочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше чем детей), дорожка из плотного картона.	И.А.Помораева стр.32
4	Занятие №4 <u>ПС:</u> Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. <u>Наглядный материал:</u> тазик с водой, бумажные и пластмассовые лодочки одного цвета и размера по кол-ву детей, поднос, салфетка.	И.А.Помораева стр.33
Май		
1	Занятие №1 <u>ПС:</u> Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. <u>Наглядный материал:</u> зайчик., коробочки (по 3 шт. для каждого ребёнка), 4 матрёшки, 4 кубика, 4 колечка.	И.А.Помораева стр.34
2	Занятие №2 <u>ПС:</u> Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. <u>Наглядный материал:</u> большие и маленькие ведёрки, совочки по кол-ву детей.	И.А.Помораева стр.35

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим и с природой

	Тема. Цель	Автор
Сентябрь		
1	<u>Тема:</u> Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» <u>Цель:</u> приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, ай</i>	В.В.Гербова стр.41

	звукосочетания <i>иа</i> .	
2	<u>Тема:</u> Рассматривание сюжетных картин "Оденем куклу на прогулку"(по выбору воспитателя) <u>Цель:</u> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Губанова стр.11
3	<u>Тема:</u> «Что растет на грядке» <u>Цель:</u> совершенствовать умение детей слушать рассказ , знакомить с овощами .	В.В.Губанова стр.97
4	<u>Тема:</u> «Морковка от зайчика» <u>Цель:</u> Расширять представления детей об овощах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А.Соломенников стр.20
Октябрь		
1	<u>Тема:</u> «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» <u>Цель:</u> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А.Соломенников стр.21
2	<u>Тема:</u> Игра -ситуация «Солнышко встает» <u>Цель:</u> Ввести детей в игру, дать эмоциональный заряд.	В.В.Губанова стр.39
3	<u>Тема:</u> Рассматривание картины «У куклы Веры новый шкаф» <u>Цель:</u> Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	В.В.Губанова стр.11
4	<u>Тема:</u> Игра -ситуация «Цветочная поляна» <u>Цель:</u> Учить детей понимать игру,осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	В.В.Губанова стр.40
Ноябрь		
1	<u>Тема:</u> "Листики в садочке» <u>Цель:</u> Познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Губанова стр.45
2	<u>Тема:</u> Игра-инсценировка «Выходили утята на лужок» <u>Цель:</u> Рассказать детям о домашней птице .	В.В.Губанова стр.46
3	<u>Тема:</u> Экологическая игра «Найди и назови овощи на картинке» <u>Цель:</u> учить узнавать и называть овощи.	Н.Ф Губанова стр.43
4	<u>Тема:</u> «Рыбка плавает в воде » <u>Цель:</u> Упражнять детей в определении объекта и правильном его обозначении;знакомить с аквариумными рыбами .	О.А. Соломенникова стр.23
Декабрь		

1	<u>Тема:</u> «У кормушки» <u>Цель:</u> Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А.Соломенников стр.24
2	<u>Тема:</u> Дидактическая игра «Обед для кукол» <u>Цель:</u> Учить детей различать и называть посуду, цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Губанова стр.78
3	<u>Тема:</u> Рассматривание картины «Деревья зимой» <u>Цель:</u> Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	.А.Соломенникова стр.24
4	<u>Тема:</u> Рассматривание ёлки, украшенной игрушками. Праздник Новый год. <u>Цель:</u> Развивать речь. Способствовать общению детей.	Т.М.Бондаренко стр.157
Январь		
1	<u>Тема:</u> "Огуречик, огуречик..." <u>Цель:</u> Упражнять детей в отчётливом произношении звуков , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова стр.68
2	<u>Тема:</u> Дидактическое упражнение "Мамы гуляют с малышами?" <u>Цель:</u> Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей, угадывать животное по описанию.	Н.Ф.Губанова стр.12
3	<u>Тема:</u> Повторение "Кормушка для птиц" <u>Цель:</u> Дать детям понятие , что такое кормушка. для чего как устроена.	В.В.Гербова стр.68
4	<u>Тема:</u> «Снеговичок и ёлочка» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	О.А.Соломенников стр.26
Февраль		
1	<u>Тема:</u> Стихотворение «Маша обедает». Дидактическое упражнение «Чей, чья, чьё?» <u>Цель:</u> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В.Гербова стр.73
2	<u>Тема:</u> Инсценирование сказки «Теремок» <u>Цель:</u> Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В.Гербова стр.74
3	<u>Тема:</u> Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» <u>Цель:</u> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр.74
4	<u>Тема:</u> «Котёнок Пушок» <u>Цель:</u> Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе	О.А.Соломенников стр.27

	отношение к животным.	
Март		
1	<u>Тема:</u> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. <u>Цель:</u> Продолжать учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр.80
2	<u>Тема:</u> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В.Гербова стр.81
3	<u>Тема:</u> Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова стр.83
4	<u>Тема:</u> «Петушок и его семейка» <u>Цель:</u> Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенников стр.29
Апрель		
1	<u>Тема:</u> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» <u>Цель:</u> Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А.Соломенников стр.31
2	<u>Тема:</u> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» <u>Цель:</u> Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В.Гербова стр.86
3	<u>Тема:</u> «Купание куклы» <u>Цель:</u> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова стр.87
4	<u>Тема:</u> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» <u>Цель:</u> Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В.Гербова стр.88
Май		
1	<u>Тема:</u> «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» <u>Цель:</u> формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А.Соломенников стр.33

2	<u>Тема:</u> Дидактические упражнения «Так или не так?»Чтение песенки «Снегирёк» <u>Цель:</u> Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	В.В.Гербова стр.92
3	<u>Тема:</u> Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» <u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова стр.93
4	<u>Тема:</u> «Здравствуй, весна!» <u>Цель:</u> Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	В.В.Гербовастр.94

Перспективное планирование по развитию речи

	Тема. Цель	Автор
Сентябрь		
1	<u>Тема:</u> «Путешествие по территории участка». <u>Цель:</u> Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложение воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова стр.31
2	<u>Тема:</u> «Путешествие по комнате». <u>Цель:</u> Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать).	В.В.Гербова стр.33
3	<u>Тема:</u> «Кто у нас хороший». <u>Цель:</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолевать застенчивость.	В.В.Гербова стр.33
4	<u>Тема:</u> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».Цель: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В.Гербова стр.34
Октябрь		
1	<u>Тема:</u> Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». <u>Цель:</u> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова стр.37
2	<u>Тема:</u> Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». <u>Цель:</u> Совершенствовать у детей умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь	В.В.Гербова стр.37

	детям помочь понять значение слов « <i>вверх-вниз</i> », научить отчётливо произносить их.	
3	<p><u>Тема:</u> Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи <i>А</i>».</p> <p><u>Цель:</u> Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчётливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	В.В.Гербова стр.38
4	<p><u>Тема:</u> Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p><u>Цель:</u> учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подниматься вверх-спускаться); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>.</p>	В.В.Гербова стр.40
Ноябрь		
1	<p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». <u>Цель:</u> Совершенствовать у детей умение понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	В.В.Гербова стр.41
2	<p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p><u>Цель:</u> Учить слушать без наглядного сопровождения</p>	В.В.Гербова стр.42
3	<p><u>Тема:</u> Игры и упражнения на звукопроизношения (звук У).</p> <p>Цель: Чтение песенки "Разговоры"- закреплять правильное произношения "У".</p>	В.В.Гербова стр.42
4	<p><u>Тема:</u> Рассматривание картины. "Возле большого пня".</p> <p>Цель: Учить понимать что изображенно на картине, осмыслевать персонажей и их отношения.</p>	В.В.Гербова стр.44
Декабрь		
1	<p><u>Тема:</u> Рассматривание картины "В песочнице".</p> <p>Цель: Воспитатель рассказывает о том, что все дети любят играть с песком,</p>	В.В.Гербова стр.45
2	<p><u>Тема:</u> Игры на звуки (м-мь, п-пъ, б-бъ).</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение четко произносить звуки, различать на слух.</p>	В.В.Гербова стр.56
3	<p><u>Тема:</u> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p><u>Цель:</u> Доставить детям удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между</p>	В.В.Гербова стр.58

	Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	
4	<p><u>Тема:</u> Дидактическое упражнения на произношения звука Ф. Дидактическая игра "Далеко- близко"</p> <p><u>Цель:</u> Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.</p>	В.В.Гербова стр.58
Январь		
1	<p><u>Тема:</u>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?"</p> <p><u>Цель:</u>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.</p>	В.В.Гербова стр.59
2	<p><u>Тема:</u> Дидактическая игра "Подбери перышко"</p> <p><u>Цель:</u>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый, цвета, повторять фразы вслед за воспитателем</p>	В.В.Гербова стр.60
3	<p><u>Тема:</u> Рассматривание картины "Дед мороз".</p> <p><u>Цель:</u> Учить рассматривать, радоваться изображенному, отвечать на вопросы по содержанию, делать выводы.</p>	В.В.Гербова стр.63
4	<p><u>Тема:</u>Дидактические упражнения и игры на произношение звука "К". Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси".</p> <p><u>Цель:</u>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата.</p>	В.В.Гербова стр.64
Февраль		
1	<p><u>Тема:</u>Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки "Наши уточки с утра.</p> <p><u>Цель:</u>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.</p>	В.В.Гербова стр.46
2	<p><u>Тема:</u>Дидактическое упражнение "Ветерок".Чтение стихотворение А.Барто "Кто как кричит".</p> <p><u>Цель:</u> С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.</p>	В.В.Гербова стр.47
3	<p><u>Тема:</u>Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок".</p> <p><u>Цель:</u> Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p>	В.В.Гербова стр.48
4	<p><u>Тема:</u>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p>	В.В.Гербова стр.73

Март		
1	<p><u>Тема:</u>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».</p> <p><u>Цель:</u>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p>	В.В.Гербова стр.77
2	<p><u>Тема:</u>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><u>Цель:</u>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого</p>	В.В.Гербова стр.77
3	<p><u>Тема:</u> Чтение произведения К Чуковского «Путаница».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением К Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.</p>	В.В.Гербова стр.79
4	<p><u>Тема:</u>Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».</p> <p><u>Цель:</u>Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	В.В.Гербова стр.80
Апрель		
1	<p><u>Тема:</u>Чтение сказки «Маша и медведь».</p> <p><u>Цель:</u>Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб.М.Булатова).</p>	В.В.Гербова стр.84
2	<p><u>Тема:</u> Повторение сказки «Маша и медведь».</p> <p><u>Цель:</u> Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.</p>	В.В.Гербова стр.84
3	<p><u>Тема:</u> Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</p> <p><u>Цель:</u>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>	В.В.Гербова стр.85
4	<p><u>Тема:</u> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p><u>Цель:</u>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p>	В.В.Гербова стр.85
Май		
1	<p><u>Тема:</u>Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-рёвушка».</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка-рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.</p>	В.В.Гербова стр.89

2	<p><u>Тема:</u> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.</p> <p><u>Цель:</u>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	В.В.Гербова стр.90
3	<p><u>Тема:</u> Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».</p> <p><u>Цель:</u>Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p>	В.В.Гербова стр.91
4	<p><u>Тема:</u> Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».</p> <p><u>Цель:</u> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p>	В.В.Гербова стр.91

Перспективное планирование по чтению художественной литературы

Сентябрь

1. **«Наша маленькая Маша...»** - чтение рус. нар. потешки. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.
2. **«Огуречик, огуречик!...»** чтение потешки. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа
3. **«Курочка-ряба»** -чтение рус. нар. сказки. Цель: Прочитать знакомую детям сказку, поощрять при произношении отдельных слов из текста. Рассмотреть с детьми иллюстрации к сказке, обратить внимание детей на яркость красок.
4. **«Кто как кричит»** А. Барто – чтение. Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением. Предоставить возможность «поиграть» в героев стихотворения. Поощрять самостоятельное творчество детей, подражание голосам и повадкам героев стихотворения.

Октябрь

1. **«Колобок»** настольный театр. Цель: Формировать у детей интерес к театральным действиям. Вызвать эмоциональный отклик.
2. **«Мишка» А. Барто**- чтение стихотворения. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
3. **«Зайныка – походи-ка...»** хороводная игра. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод.
4. **«Пошёл котик на торжок...»** чтение рус. нар. потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.

5. **«Козлятки и волк»** - чтение рус. нар. сказки. Познакомить детей с новой сказкой. Формировать умение слушать не отвлекаясь.

Ноябрь

1. **«Зайка, зайка, что с тобой?»** хороводная игра. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки, учить детей водить хоровод

2. **«Сказка о глупом мышонке»** С.Маршак – чтение стихотворения. Цель: Познакомить детей с новым для них произведением. Учить слушать поэтический текст.

3. **«Петушок, петушок»** чтение потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.

4. **«Каравай»** хороводная игра. Формировать у детей интерес к обрядовой поэзии.

Декабрь

1. **«Слон» А. Барто**- чтение. Цель: Воспитывать у детей умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

2. **«Теромок»** настольный театр. Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Формировать навыки перевоплощения в образы сказочных героев.

3. **«Курочка» Е.Чарушин** - чтение. Цель: Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения, побуждать повторять отдельные слова при повторном чтении текста.

4. **«Три медведя» Л.Толстой** – чтение. Приучать детей внимательно слушать большое по объёму произведение, стараться вызвать эмоциональный отклик.

Январь

1. **«Зеркало»** рус. нар. хороводная игра. Цель: Формировать у детей интерес к народному устному творчеству.

2. **«Колыбельная»** (отрывок) М.Лермонтов – чтение стихотворения. Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое произведение.

3. **«Ай, качи-качи-качи»** - чтение потешки. Цель: Помочь детям понять содержание русской народной песенки. Вызвать эмоциональный отклик.

Февраль

1. **«Репка»** настольный театр. Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.

2. **«Чики-чики-чикалочка»** заучивание наизусть потешки. Цель: Помочь детям запомнить песенку и проговаривать её вместе с воспитателем.

3. **«Маша и медведь»** - чтение рус. нар. сказки. Воспитывать у детей умение слушать большую по объёму сказку и понимать её содержание.

4. **«Путаница»** К.Чуковский – чтение сказки. Цель: Познакомить детей с доброй и весёлой сказкой, вызвать желание воспроизводить звукоподражания; учить

импровизировать по сказке.

Март

1. **«Лошадка» А.Барто** Заучивание наизусть. Цель: Помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение.
2. **«Идёт коза рогатая»** -пальчиковая игра. Цель: Продолжать знакомить детей с обрядовой поэзией. Развивать речь посредством мелкой моторики.
3. **«Заюшкина избушка»** -чтение рус. нар. сказки. Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить героев.
4. **«Комочек пуха-длинное ухо»** - загадывание загадок. Цель: Познакомить детей с новой формой устного народного творчества – загадками. Помочь детям понять содержание загадок, учить отгадывать.

Апрель

1. **«Кот, петух и лиса»** - показ пальчикового театра. Цель: Познакомить детей с новой рус. нар. сказкой. Формировать интерес к театрализованной деятельности.
2. **«Кто сказал мяу?» В.Сутеев** – чтение. Цель: Продолжать учить детей слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Учить изображать действия персонажей.
3. **«Сорока-белобока»** -пальчиковая игра. Цель: Закреплять у детей умение играть с пальчиками самостоятельно проговаривать текст.
4. **«Гуси-лебеди»** - чтение рус. нар. сказки. Цель: Познакомить детей с новой сказкой. Помочь понять её содержание, оценить поступки героев.
5. **«Под соснами и елками...»** - загадывание загадок. Цель: Продолжать знакомить детей с загадками, учить понимать смысл загадки.

Май

1. **«Дождик, дождик полно лить»** - заучивание потешки. Цель: Помочь детям запомнить песенку и проговаривать её самостоятельно.
2. **«Земляничка» Н.Павлова** – чтение. Цель: Познакомить детей с новым для них произведением. Учить отвечать на вопросы воспитателя по тексту.
3. **«Курочка ряба»** настольный театр. Цель: Привлекать детей к посильному участию в театрализованном представлении. Способствовать формированию навыка перевоплощаться в образы сказочных героев.
4. **«Козлятки и волк»** - чтение рус. нар. сказки. Цель: Познакомить детей с новой для них рус. нар. сказкой. Формировать умение слушать.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014

2. Изобразительная деятельность младших дошкольников Т.С. Комарова Издательство «Просвещение» 1981
3. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль «Академия развития» 1998
5. Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
6. Развитие речи в детском саду В.В.Гербова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
7. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А.Позина
Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
8. Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
9. Лепка с детьми 2-3 лет Д.Н.Колдина «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016